

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЯТЛОВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
Государственное учреждение образования
"Козловщинская средняя школа"**

**Портфолио
руководителя по
военно-
патриотическому
воспитанию**

БУЯКА

Святослава Владимировича





Общие сведения

Фамилия, Имя, Отчество: Буяк Святослав Владимирович

Дата рождения: 28 апреля 1964 г.

Место рождения: Брестская область, Пинский район, д. Сушицк

Домашний адрес: Дятловский район, г.п. Козловщина, ул. Советская, д.15 «В» кв.12

Домашний телефон: 30-00-85

Образование: ВЫСШЕЕ

Учебное заведение: БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

Специальность: УЧИТЕЛЬ ДП и ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Квалификация: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Место работы: Учреждение образования «КОЗЛОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Адрес: Г.П. КОЗЛОВЩИНА, УЛ. СОВЕТСКАЯ Д.1

Должность: руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Общий трудовой стаж: 33 года

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

Лучший пример – личный пример

ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО:

*"От тебя зависит твоё счастье,
От твоего горенья и участия".*

Т. Полякова



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***руководителя по военно-
патриотическому
воспитанию***



Роль руководителя военно – патриотического воспитания в гражданском становлении несовершеннолетних

Буяк С.В.

руководитель военно – патриотического воспитания

Организация и планирование деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения образования, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., в которой определены основные республиканские мероприятия военно-патриотической направленности.

Главная задача руководителя по военно-патриотическому воспитанию - организация и координация военно-патриотического воспитания в учреждении образования, направленного на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, организация взаимодействия с субъектами военно-патриотического воспитания

Основные направления деятельности:

1. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
2. Проведение профориентационной работы с учащимися;
3. Преподавание учебного предмета «Допризывная подготовка»;
4. Проведение факультативных занятий военно-патриотической направленности «Юный пограничник».

С целью более широкого участия в мероприятиях военно – патриотической направленности в сентябре 2021 года на базе 10-11 классов был создан патриотический клуб «Мужество». Цель клуба: формирование у юношей патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, развитие чувства любви и уважения к своей Родине, формирование национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества. Сразу в сентябре была подготовлена и проведена патриотическая акция «Я голосую за МИР», приуроченная к Международному дню мира. К 50 летию открытия мемориального комплекса «Брестская крепость – герой» члены клуба совершили заочное путешествие «Брестская крепость – герой» с просмотром фильма «Смотри и помни». Акции «Забота» ко Дню пожилых людей, «Памятник» на практике способствуют становлению гражданских качеств несовершеннолетних.

Воспитанию у учащихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества способствует участие в республиканских акциях и мероприятиях военно-патриотического характера а также в республиканской спартакиаде по программе зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества» среди юношей

допризывного и призывного возраста в рамках Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Регулярно проводится подготовка и участие в зимнем многоборье «Защитник Отечества» (2 место в районных соревнованиях, Савко Андрей участник областных соревнований).

При организации военно-патриотического воспитания используется потенциал музеев учреждений образования. Так в рамках районного проекта музейный ретрит «Туризм без чемодана» была организована экскурсия по маршруту «Козловщина-Вензовец-Б.Воля-Трахимовичи» Учащиеся посетили музейную комнату "Памяць", музей "Кола часу" государственного учреждения образования "Учебно-педагогический комплекс Вензовецкий детский сад-средняя школа», памятники в д. Б. Воля и Трахимовичи. Мы всегда будем помнить о наших героях и тех, кто невинно был расстрелян в декабре 1942 года. Мы всех призываем к Миру, Добру, Солидарности. Пусть никто не страдает! Пусть никого не убивают! Такими словами учащиеся выразили свои чувства после данной экскурсии.

Экскурсия " Козловщина-Гродно" дала возможность посетить памятные объекты г. Гродно: историко - археологический музей (Новый замок; Курган Славы. Минутой молчания у Вечного огня учащиеся почтили память всех погибших в годы Великой Отечественной войны.

В этом году впервые были организованы мероприятия ко Дню народного единства. Так совместное мероприятие в городской библиотеке «Беларусь в моем сердце» и акция «Сила в единстве» дало возможность учащимся еще раз вспомнить историю нашей родины и выразить свою гражданскую позицию.

Большую роль в гражданском становлении несовершеннолетних имеют классные часы, проведенные в рамках республиканского проекта «Школа активного гражданина». Ежемесячно, согласно плана, организуются различные мероприятия по тематическим блокам «Я и общество», « Я и закон», «Я и природа».

Приоритетное внимание уделяется использованию наиболее значимых, комплексных долговременных форм военно-патриотического воспитания, имеющих наибольшую эффективность. Такой формой является декада патриотического воспитания «Славлю, Отечество!», которая проведена в феврале 2022 года. В рамках декады прошли различные мероприятия. Учащиеся приняли участие в областном уроке Мужества, посвященном воинам – афганцам. Прошел уже традиционный смотр строя и песни. А также были организованы экскурсии в наш школьный музей с посещением выставки «Суровая память Афганистана».

Также в целях повышения эффективности воспитательной работы и проведения совместных мероприятий налажено сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО»). В учреждении образования подготовлена и действует знаменная группа. Все торжественные мероприятия (линейки, сборы) проходят с выносом флага Республики Беларусь.

Профессиональная ориентация учащихся на осознанный выбор военной профессии проводится по следующим направлениям:

1. Информирование – знакомство учащихся с военными и родственными им гражданскими профессиями, воинскими должностями и званиями, военной формой, требованиями к личностным качествам человека и др.; информирование учащихся о военных учебных заведениях Республики Беларусь. Так были организованы встречи с майором медицинской службы Буяком М., курсантами военной академии Кавцевичом И., Мозолем К.
2. Консультирование – рекомендация старшекласснику специальностей и учебных заведений с учетом его профессиональной направленности.

Повышению эффективности профориентационной работы и формированию у учащихся позитивного отношения к военной службе способствует **сотрудничество с воинскими частями, закрепленными за учреждениями образования** на основе заключения официальных договоров. В феврале была организована экскурсия в 74 полк связи г. Гродно. Учащиеся познакомились с бытом военнослужащих, военным арсеналом, а также попробовали военной каши и смогли сами поупражняться в сборке и разборке автомата.

Преподавание учебного предмета «Допризывная подготовка» также имеет огромное значение в гражданском становлении несовершеннолетних. Форма, рапорт, строевая подготовка, изучение истории вооруженных сил их героических сторон все это воспитывает чувства патриотизма, гражданственности.

Организованные в сентябре для учащихся 7 класса факультативные занятия «Юный пограничник» имеют свой результат. Команда мальчиков заняла 1 место в смотре строя и песни.

Таким образом, все проводимые формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию способствуют гражданскому становлению несовершеннолетних нашего учреждения образования.

О профессии военного из первых уст

Дата: 02.12.2022 года



Во время встречи юношей 9-11 классов военный комиссар Дятловского района Геннадий Тадеушевич Суrowец рассказал о профессии военного. Из собственного опыта Г.Т. Суrowец поделился впечатлениями о том, что за 35 лет службы в Вооруженных силах Республики Беларусь ни на одну минуту не пожалел о выбранной им профессии. Затем Г.Т. Суrowец ознакомил ребят с военными специальностям, которые можно получить в институте пограничной службы республики Беларусь, а также на военных факультетах 8-ми гражданских ВУЗов. Военный комиссар отметил, что для тех, кто собирается взять свою жизнь с военным делом, очень важно иметь цель и усиленно готовиться к экзаменам.

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию Буюк С.В. дополнил, что среди выпускников нашего учреждения образования ежегодно есть те, что выбирает профессию военного.

Разговор получился познавательным. Юноши задавали комиссару интересные их вопросы, на которые Геннадий Тадеушевич ответил с удовольствием.



ЭСТАФЕТА МУЖЕСТВА - 2023

29 апреля на базе СШ № 9 г. Слонима прошел открытый региональный слет военно-патриотических классов и клубов «Эстафета мужества-2023». На него в нынешнем году приехали 11 команд из Гродно, Бреста, Вороновского, Зельвенского, Лидского, Волковысского, Дятловского и Кареличского районов.

Целью слета является формирование гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к военной истории у подрастающего поколения.

В программе соревнований состоялись конкурс презентаций команд, смотр-конкурс строя и строевой песни, конкурс знатоков военной истории, разборка-сборка автомата АК-74, стрельба из пневматической винтовки, военно-спортивная эстафета.

Члены военно-патриотического клуба «Мужество» награждены дипломами III степени в номинациях «Стрельба из пневматической винтовки» и «Подтягивание на высокой перекладине и поднимание туловища».



План-конспект занятия

объединения по интересам « Юный стрелок»

Тема: Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора.

Цели:

- рассказать о основных элементах техники выполнения выстрела;
- изучить изготовку, прицеливание, методику дыхания стрелка;
- освоить технику стрельбы с упора.
- знать: команды подаваемым инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия;
- обучить приемам и правилам стрельбы;
- обучить устройству и принципу действия пневматического оружия;
- воспитание внимательности, наблюдательности, взаимопомощи.

Метод: рассказ, беседа, практическая отработка

Место: учебный кабинет

Материальное обеспечение: пневматическая винтовка, стол, стул.

Учебные вопросы:

- " Основные элементы техники выполнения выстрела ",
- " Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка ",
- " Техника стрельбы с упора " .

Ход занятия.

1.Вводная часть:

Построение, доклад, приветствие, техника безопасности

2.Основная часть: .

Цели и задачи занятия.

Изучение и разбор учебных вопросов.

1) Стрелок обязан держать оружие на линии огня дульной частью ствола только в направлении стрельбы вверх под углом не более 60° независимо от того, заряжено оно или нет; оставлять оружие или передавать другому лицу только по команде руководителя стрельб, при этом предварительно разрядить оружие и убедиться в том, что в нем не осталось патронов; прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека или животного. Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки. Для чтобы научиться метко стрелять из малокалиберной винтовки, необходимо выработать устойчивые навыки в выполнении приемов стрельбы. Приемы

стрельбы из винтовки складываются из подготовки к стрельбе, прицеливания и спуска курка. Подготовка к стрельбе. Правильная подготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость винтовки, что оказывает решающее влияние на меткость стрельбы. Наиболее удобное положение для стрельбы — лежа, так как оно обеспечивает наилучшую устойчивость стреляющего и винтовки.

2) Прикладка малокалиберной винтовки производится следующим образом. Локоть левой руки нужно подвести точно под винтовку, а предплечье этой руки продвинуть вперед настолько, чтобы цевье лежало не на пальцах, а на ладони левой руки между большим и указательным пальцами. Правой рукой взять приклад и упереть его в плечо так, чтобы ощущалось прилегание к плечу всего затыльника, и его середина упиралась в выем плеча. Затем кистью правой руки без всякого напряжения обхватить шейку приклада, а указательный палец наложить первым суставом на спусковой крючок и локоть свободно опустить на землю (на пол). Голову немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку приложить к верхней части приклада. После подготовки к стрельбе необходимо проверить правильность занятого положения.

3) Прицеливание — это придание каналу ствола оружия направления, необходимого для поражения цели. Выполняется оно с помощью прицела и мушки. При стрельбе с открытым прицелом для прицеливания необходимо прищурить левый глаз, а правым смотреть через прорезь прицела на мушку и устанавливать ее так, чтобы вершина ее была видна в центре прорези прицела на одном уровне с краями. Такое положение мушки называется «ровной мушкой». Главное внимание надо уделять правильному положению мушки в прорези прицела и лишь периодически, для корректировки прицеливания, переключать зрение на точку прицеливания.

4) Дыхание. На меткость выстрела существенно влияет дыхание стрелка. Если не задержать дыхания во время спуска курка, то оружие будет значительно колебаться по вертикали и по горизонтали, так как приклад при выдохе опускается, а ствол поднимается вверх, а при вдохе — наоборот. Чтобы этого не происходило, необходимо в момент прицеливания и спуска курка

задерживать дыхание. Перед началом спуска курка надо сделать вдох, а затем неполный выдох и задержать дыхание на 7—10 с. Этого времени вполне достаточно, чтобы правильно прицелиться и произвести плавный спуск курка.

5) Спуск курка. Основой меткого выстрела является сочетание устойчивости оружия, правильного прицеливания и спуска курка.

Можно хорошо и правильно прицелиться и задержать дыхание, но если резко нажать на спусковой крючок, то пуля полетит с большим отклонением, так как резкое движение пальца нарушает наводку. Поэтому нужно, задержав дыхание, плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок одновременно наблюдая за правильным положением мушки в прорези и точкой прицеливания.

6) Подготовка для стрельбы из винтовки сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку. Эта подготовка является самой простой и удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела

стрелка наиболее привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание оружия самое удобное. Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложи так, чтобы большой палец обхватил шейку ложи слева сверху, а остальные три пальца – слева снизу.левой рукой взять цевье ложи снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левый локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы она всем весом опиралась на гребень приклада, а мышцы шеи не напрягались. Глаза по возможности смотрят прямо в прицел.

Ноги стрелок располагает так, как ему удобно, примерно на ширине плеч.

Самоконтроль принятого положения производится 2–3 раза. Он заключается в том, что после принятия данного положения стрелок закрывает глаза на несколько секунд, затем открывает их и проверяет совмещение точек наводки винтовки и прицеливания. Если оказалось, что ровная мушка винтовки не совпадает с точкой прицеливания, то надо уточнить наводку винтовки, не нарушая систему «стрелок – оружие», т.е. не сдвигая винтовку относительно тела стрелка.

Если точка наводки винтовки оказалась сбоку по отношению к точке прицеливания, то надо повернуть все тело вместе с винтовкой вокруг вертикальной оси, проходящей через точку опоры левого локтя, до совмещения точки наводки винтовки с точкой прицеливания.

Если точка наводки винтовки оказалась ниже (выше) точки прицеливания, то надо немного отодвинуться (придвинуться) со стулом от стола или встать немного дальше (ближе) от стойки, но не сдвигать с места локти.

3. Практическая часть:

Отработка навыков стрельбы (индивидуальная, групповая, парная)

4.Заключительная часть:

Подведение итогов.

Сценарий турнира по стрельбе

Фанфары.

– Внимание! Команды! Равняйся! Смирно!

Приветствуем всех участников турнира по стрельбе из пневматической винтовки.

Гимн РФ.

Вед. 1. Планета вертится быстрее,
Меняет моду, нравы жизни.
Но никогда мы не изменим
Любви к семье, друзьям, Отчизне!

Они как вечные основы,
На них планеты мир стоит,
И испокон мужчина – воин,
Он – защитит, она – хранит.

И были ведь всегда в почёте
Те, кто судьбу свою связал
С мужскою трудною работой,
Кто охранял и защищал!

Ведущая: – Участников турнира приветствует _____

В1 – Когда мы произносим – защитник Отечества мы представляем сильного, храброго, мужественного и здорового человека.

В2 – Настоящий защитник Отечества, должен быть физически сильным и уметь стрелять из любого вида оружия. Сегодня участники будут соревноваться в стрельбе из пневматической винтовки.! Для проведения конкурса необходимо выбрать жюри

Жюри займите свои места..

В2 – Ведь спорт – это здоровье, сила и выносливость.

Чтецы:

О, спорт, ты – мир! – звучит по всей планете,
О, спорт, ты жизнь! – поёт нам вольный ветер,

Спорт – сила духа, совершенство тела.
Спорт без границ, и нет ему предела!

Бросая вызов времени, пространству,
Он нас зовёт с волною состязаться,

Быстрее ветра, как на крыльях, мчаться,
И перед трудной целью не сдаваться!

Спорт – это гибкость, сила, ловкость.



Спорт – это точность, меткость и сноровка.

Спорт – грация и музыка движения.
Он миг победы, звёздное мгновенье.

В2 – Итак, приступаем к соревнованиям. О правилах сегодняшних соревнований расскажет Буяк С.В.

Конкурс: Стрельба из пневматического ружья.

Представители команды ведут стрельбу по бумажной мишени из положения «стоя» или «присев на одно колено».

Подход и освобождение «огневого рубежа», заряд и стрельба из оружия осуществляется только после разрешения судьи. Участник, подойдя на «огневой рубеж» останавливается. Получив патроны, заряжает оружие и сообщает судье: «Участник №1 к стрельбе готов». Только после команды судьи «Огонь» выполняет стрельбу по мишени. Об окончании стрельбы участник докладывает судье: «Участник №1 стрельбу закончил». Показывает разряженное оружие и покидает «огневой рубеж».

Следующий участник выполняет те же действия что и предыдущий.

Критерии оценивания: По лучшему результату участника выбившего наибольшее количество очков- попаданий. Штрафные баллы (Приложение 1.)

Оборудование: стол; стул; мишени (по количеству участников); щит крепления мишеней; пневматическое ружьё (2шт.); патроны для оружия (1 пачка); флажки на высокой стойке (4шт.).

Штрафные баллы

Стрельба из пневматического ружья.

Наведение оружия на человека – снятие участника с этапа

Подход на огневой рубеж, заряд оружия, стрельба без команды судьи – 3 балла

Вынос оружия с огневого рубежа – 2 балла

Проход к мишеням без распоряжения судьи – 5 баллов

1. Не выполнен доклад о готовности к стрельбе/ окончании стрельбы – 5 баллов
2. Действия, отвлекающие других участников – 1 балл

2 часть – подведение итогов.

Фанфары.

Важны для человечества

Защитники Отечества.

Без них мы в этой вечности

Ну просто никуда.

Как здорово, что стройные,

В бою всегда спокойные,

Поистине достойные

Нас защитят всегда.

Внимание! Команды! Равняйся! Смирно! Попросим жюри подвести итоги конкурса.

(подведение итогов)

3. Вот и подошёл к концу наш конкурс. Поздравляем всех ребят с победой. Желаем вам счастья и успехов!

Музыка.



«Системный подход к формированию военно-патриотического воспитания».

В учреждении образования с целью совершенствования профессиональной компетентности в вопросах формирования военно-патриотического воспитания учащихся как средства повышения эффективности деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию состоялся районный проблемный семинар «Системный подход к формированию военно-патриотического воспитания». На встрече присутствовали главный специалист Дятловского райисполкома Гаранович Е.Н., заместитель военного комиссара, начальник мобилизационной группы военного комиссариата г.Дятлово майор А.А. Бургун, руководители по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования района.

Семинар прошел в формате митап-сессии, где была представлена панорама опыта «Военно-патриотическое воспитание учащихся – одно из важнейших направлений деятельности учреждения образования». Целью формирования у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по ее защите, развития необходимых для этого способностей стали показательные выступления смотра строя и песни среди учащихся 8-11 классов, заседание военно-патриотического клуба «Мужество» «Есть такая профессия – Родину защищать». Участники семинара пришли к выводу, что формировать у молодежи высокое патриотическое сознание, чувство верности к своему Отечеству – одно из важнейших направлений деятельности учреждений образования.



Заседание клуба «Мужество» «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Цель: формирование гражданской зрелости, профессионального самоопределения у учащихся

Задачи:

- формировать у учащихся патриотическое сознание, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества;
- способствовать формированию представлений о важности осознанного, ответственного выбора будущей профессии.

Форма проведения: интерактивное занятие

Ход мероприятия

I. Организационное начало

-Торжественное построение, сдача рапорта, исполнение гимна

II. Основная часть

РВПВ-Добрый день, товарищи призывники. Сегодня мы собрались на очередное заседание клуба «Мужество». А тему заседания вы назовете после просмотра видеоролика «Родине служить»

Просмотр видеоролика «Родине служить»

РВПВ- О чем пойдет речь на заседании клуба?

Примерные ответы учащихся:

- я считаю, что речь пойдет о тех людях, которые служат нашей Родине
 - я тоже так думаю, а еще я считаю, что речь пойдет и о нас, будущих защитниках Отечества, ведь через несколько лет мы будем служить в армии
 - а также мы будем вести речь о нелегкой профессии военнослужащего
- РВПВ-Согласен с вами.

Тема нашего заседания звучит так «Есть такая профессия – Родину защищать!»

РВПВ: Ребята, вы в своей жизни много раз используете слово Родина, а что для вас обозначает это слово? (ответы учащихся)

РВПВ- А, как вы думаете, как называют человека, который служит своей Родине? (патриот)

РВПВ-Какой смысл каждый из вас вкладывает в это слово? (ответы учащихся)

РВПВ-А что такое патриотизм? (ответы учащихся)

РВПВ-А какие патриотические ценности сформированы уже у вас, членов клуба «Мужество»? (примерные ответы учащихся: мы любим Родину, свою малую родину; мы уважительно относимся к государственной символике Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну); уважаем историческую память, духовные и моральные традиции нашей нации; мы учимся понимать национальные идеи нашей республики; мы готовимся обеспечить защиту нашего Отечества)

РВПВ-Спасибо за ответы. Внимание на экран. (видеоролик из художественно фильма «Офицеры») Ребята, я думаю, что всем вам известны слова «Есть такая профессия- Родину защищать» из художественно фильма «Офицеры» режиссера Владимира Рогового. Храбрые и благородные офицеры на долгие годы стали настоящим жизненным ориентиром для нескольких поколений нашей страны.

РВПВ-А легко ли стать офицером? Выбор этой профессии в сегодняшнее время – это очень важный и ответственный шаг, от которого зависит ваше будущее благополучие. Давайте взвесим «за» и «против» этой профессии.

Но для начала, скажите, пожалуйста, кто такие военные в вашем понимании?

(ответы учащихся)

(По очереди члены клуба приводят плюсы – минусы)

Плюсы

-Престижная профессия и государственное обеспечение. Как говорится, курсант сыт, одет, обут.

- Плюсом идет общественный престиж и защита Родины и граждан.

-Гарантированное трудоустройство и карьерный рост.

-Не нужно переживать о будущей работе, а также очевидно, как продвигаться по карьерной лестнице.

-Ключевое значение в повышении играет время (выслуга лет).

-Ранняя пенсия.

Минусы

-Высокая доля ответственности, как за выполнение своих обязанностей, так и за личный состав

-Приходится всегда выполнять приказы вышестоящих руководителей, даже если они кажутся неверными

-Участие в военных действиях и в случаях террористических актов

-Соблюдение строгой дисциплины

-Нет возможности в любой момент поехать на отдых за границу.

-Действующим офицерам это запрещено

РВПВ- Спасибо за ваши мнения. А теперь давайте предоставим слово нашему гостю и выслушаем его точку зрения.

-Учащийся. Спасибо ,..., за Ваше мнение.

РВПВ –Во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности. Но важно помнить, что военная карьера начинается с хорошего образования. Ведь офицер-не просто человек, которому подчинены солдаты. Чтобы стать офицером, надо учиться, овладевать знаниями. А чтобы овладеть знаниями, нужно достигнуть цели.

РВПВ –Давайте при помощи QR-кодов проанализируем, в каких вузах нашей республики можно получить профессию военнослужащего.

(Ответы учащихся о вузах нашей республики, где можно получить профессию военнослужащего)

РВПВ -Ребята, мы гордимся тем, что многие выпускники нашей школы закончили военные ВУЗЫ и служат в разных войсках на разных должностях, некоторые еще являются курсантами. На нашем стенде СЛАЙД вы видели эти фотографии. Среди выпускников – гордость нашей школы. Давайте виртуально познакомимся с некоторыми из них. (учащиеся рассказывают об офицерах – выпускниках).

Учащийся – Прослушав рассказы своих товарищей о выпускниках-офицерах нашей школы, я предлагаю разработать проект «Быть военным – это

почётно», который даст возможность глубже и лучше узнать историю школы, судьбу выпускников-офицеров, их вклад в развитие и становление нашей республики.

Учащийся – Собрав сведения о выпускниках-офицерах, мы передадим эти материалы в музей «Шляхамі продкаў».

III. Рефлексия «Грецкий орех»

РВПВ держит в руках мешочек с грецкими орехами. По очереди он подходит ко всем участникам и предлагает каждому достать один орех, внимательно рассмотреть его, запомнить особенности и вернуть ведущему. Далее все орехи высыпаются в центр стола. Задача игроков – найти свои орехи.

- Трудно ли было найти свой орех?

- Что помогло вам в поиске?

- На первый взгляд кажется, что все орехи одинаковые. Но если присмотреться внимательно, можно заметить, что они имеют свои особенности. Так и мы, взрослые, так и вы, дети. Все вы разные, у каждого – индивидуальные черты, своя привлекательность. И ваша задача – развивать свою индивидуальность, а затем на её основе прийти к осмысленному выбору будущего профессионального пути, в том числе и к профессии военного.

СЛАЙД

Есть такая профессия

- Родину защищать!

Её выбирают ребята,

Чтобы Мужчинами стать.

Не легкая это профессия

И это не просто слова,

Не только носить фуражку,

Дана тебе голова.

Перед тобой ответственность

За судьбы людей и Страны,

И это не просто фразы

Сейчас произнесены.

РВПВ: Давайте подведем итоги нашего заседания и продолжим фразу «Профессия военного – это...»

Товарищи учащиеся, благодарю вас за сегодняшнюю встречу. Я уверен, что каждый из вас станет настоящим защитником Родины, даже если и не выберет профессию военного.

(построение и завершение заседания, гимн)



Строевой смотр-конкурс "Будущие защитники Отечества"

С целью военно-патриотического воспитания учащихся, пропаганды и популяризации военной службы и подготовки юношей к ней 23 февраля, в День Защитника Отечества, в учреждении состоялся строевой смотр-конкурс "Будущие защитники Отечества".

К смотру готовились заранее: маршировали, разучивали строевые песни. В этот день внешний вид "сильной половины" отличался от повседневного: рубашки, брюки, галстуки - всё соответствовало требованиям конкурса. Жюри оценивало выполнение команд по пятибалльной системе. В Положение о конкурсе входили: сдача рапорта командиром класса, построение в одну шеренгу, выполнение команд на месте, поворот класса на месте, движения строевым шагом.

Поздравляем победителей, набравших наибольшее количество баллов!

С 23 февраля поздравляем!

Всем защитникам желаем:

Уверенно двигаться только вперёд

И достигать больших высот!



Сценарий спортивного праздника «Папа в деле»

Цель: формирование у учащихся положительного социального статуса отца в семье, готовности к защите Отечества посредством спортивных состязаний.

Задачи:

- воспитывать у учащихся гордость за родителей и нашу страну;
- развивать сотрудничество между родительской общественностью и школой;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Дата проведения: 21.10. 2022 года (в рамках шестого школьного дня)

Участники: учащиеся 3-11 классов

Организаторы: члены патриотического клуба «Мужество», руководитель по военно - патриотическому воспитанию Буяк С.В.

Место проведения: спортивный зал школы

Время проведения: 11.00

Методы и формы: спортивный праздник

Оборудование: ноутбук, колонки, презентация, спортивное оборудование, фоновая музыка.

Ход мероприятия

Звучит марш. В спортивный зал входят команды участницы (папы и их сыновья)

Руководитель. Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодняшний наш праздник мы посвящаем самым сильным, самым смелым, самым красивым и самым любимым – нашим папам! Выражаем Вам особую благодарность и признательность за то, что Вы, несмотря на свою занятость и многочасовую работу, выкроили время и посетили наше мероприятие.

Учащийся: Здравствуй, праздник! Мы ждали тебя, мы рады тебе и мы начинаем!

Руководитель: Команды смирно! Спортивный праздник, посвященный Дню отца, объявляется открытым!

(Звучит ГИМН РБ)

Учащийся: Вот наши команды перед нами... Пришло время представить жюри **(идет представление членов жюри).**

Учащийся:

Как думаете, сложно быть отцом?

Носить велосипеды за ребенком,

Играть мячом в футбол и волейбол,

В костюме быть на новогодней ёлке?

Отец – глава семьи, пример для всех

Бывает строгим он иль очень милым.

Я пожелаю счастья без помех,

И послушания детей любимых.

Руководитель: А кто из Вас может дать ответ на вопрос: Когда празднуют День отца? Правильно, 21 октября. И сегодня мы впервые, как и вся наша Республика Беларусь, празднуем этот важный и нужный день для всех. Согласно Указа Главы государства от 9 июня 2022 г. № 198 предусмотрено, что 21 октября в Беларуси будет отмечаться новый праздник – День отца. Дорогие папы, вам шлют свои поздравления ваши дети.

(Учащиеся читают стихи)

1. О мамах поют песни, стихи им посвящают,
А об отцах в искусстве почти не вспоминают.
Как будто папа меньше значения играет,
И о своём ребёнке он не переживает.
Родители важны, любимы одинаково,
Хоть это почему-то в народе и запрятано.

2. Отец. Это значит так много.
Спасибо тебе, мой родной.
Бываешь ты мягким и строгим,
Веселым и грустным порой.
Сегодня забудь о ненастьях,
Хочу я поздравить тебя.
Желаю здоровья и счастья
От чистого сердца, любя.

3. Спасибо, милый папочка, что ты достался мне!
Люблю улыбку ясную, она как свет в окне!
Хочу, чтоб ты был счастлив, успешен и здоров!
Ты самый замечательный и лучший из отцов.

4. С Днём отца сегодня я поздравляю, папы, Вас!
Чтобы был всегда здоровым, и заботились о нас!

Руководитель: Ну вот, все стихи и поздравления папами получены, теперь мы можем смело продолжать наш праздник. Он сегодня необычный, спортивный и познавательный. Я думаю, он принесет вам много радости, и только положительные эмоции.

- А давайте поближе познакомимся с нашими папами, которых в зале очень много (учащиеся проводят интервью).

- 1) Подымите руки те, кто живёт в данном поселке?
- 2) Помашите те, кто учился в нашей школе?
- 3) У кого любимый предмет был физкультура, ждем аплодисменты?
- 4) Кто служил в армии, отдайте честь?
- 5) Кто мечтает о победе сегодня, крикните «Ура!»?

Руководитель: Знакомство прошло очень замечательно, а сейчас приступаем к соревнованиям. Наш первый спортивный конкурс называется «Эстафетный бег», это небольшая спортивная разминка (проводится конкурс).

Руководитель: А теперь давайте узнаем, хорошо ли дети знают своих пап (написать вопросы на бумаге, дети читают и отвечают: любимая папина еда, любимая папина одежда, размер обуви папы, любимая папина газета, любимая телепередача, любимое место в доме).

Руководитель: А теперь давайте проведём для пап испытания. Кто же из наших пап самый сильный, ловкий и находчивый. Вначале мы проверим, как папы знают своих детей, и смогут ли они найти и выбрать их из нескольких человек (с завязанными глазами папам нужно выбрать своего ребенка из нескольких детей).

Руководитель: Спортивные состязания продолжаются. Наш следующий конкурс «Попади-ка» (команды участвуют в конкурсе).

Руководитель: Многие из вас служили в армии, а может и на границе. Поэтому следующая эстафета и называется «Через границу» (команды участвуют).

Руководитель: Молодцы, все задания папам по плечу. А сейчас предлагаем командам ответить на вопросы. Кто первый поднимает руку и дает правильный ответ, тому жюри засчитывает бал.

-Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)

-Что такое карманная артиллерия? (Граната)

-Где не найти сухой камень? (В реке)

-Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (Под мокрым)

-Как называются начало эстафеты и ее окончание? (Старт и финиш)

-Кого называют бойцом невидимого фронта? (Разведчика)

-Про кого говорят, что он ошибается один раз? (Про сапера)

Ползет черепаха — стальная рубаха. Что это такое? (Танк)

Руководитель: А теперь проверим, какие вы меткие и предлагаем конкурс «Постановка и сбивание кеглей» (команды участвуют).

Руководитель: Уважаемые папы, ваши дети подготовили стихи. Давайте их послушаем

1. Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Ещё он – шалун, озорник и проказник,

С ним каждый мой день превращается в праздник!

2. Мой папа-волшебник, он самый хороший!

Он вмиг превращается в то, что попросишь.

Он может стать клоуном, тигром, жирафом,

Но лучше всего он умеет быть папой!

3. Его обниму я и тихо шепну:-

Мой папочка, я тебя крепко люблю!

Ты - самый заботливый, самый родной!

Ты - добрый! Ты – лучший! И ты – только мой!

Руководитель: Команды отдохнули, а сейчас конкурс самых сильных пап и их детей «Перетягивание каната» (идут состязания).

Руководитель: Пока жюри подводит итоги, я предлагаю командам закончить очень важные предложения.

Семейное счастье-это...

У нас в семье запрещается...

Если мы ссоримся, то...

Главное в счастливой семье... это...

Радость в моей жизни... это...

С любви в семье начинается любовь...(к Родине)

Богатая и счастливая семья – богатое и счастливое... (государство).

(подводятся итоги соревнований, командам вручаются медали и сладкие призы детям)

Учащийся: Я – очень счастливый человек! Потому что у меня есть и мама, и папа! Когда есть родители – всегда чувствуешь какую-то защищённость, уверенность, спокойствие... Они рядом, они всегда помогут!

Руководитель: А вам, уважаемые папы, хочется сказать: «Приходите чаще к нам в гости!» Как радуются дети, когда папа рядом. Как они ждали вас сегодня! Как переживали, а придёт ли мой папа? Быть отцом — почетная и ответственная роль. В этот день мы говорим вам: «Спасибо». Спасибо за то, что были рядом, за то, что на вас всегда можно положиться, и к вам всегда можно обратиться за советом и поддержкой. С праздником вас! Наш спортивный праздник объявляется закрытым!
(Звучит ГИМН РБ)

Линейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Руководитель по ВПВ: Добрый день, дорогие ребята! Поверьте, он сегодня действительно добрый. Потому что мы живем под мирным небом над головой, в свободном и независимом государстве. Сегодня мы с вами собрались по поводу двух знаменательных дат, собрались, чтобы вспомнить о событиях Второй Мировой и Великой Отечественной войны, потому что 27 января – это день снятия блокады Ленинграда и освобождение концлагеря Освенцим.

Ученик: В этот день в 1944 году была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга).

Ученик: Без воды, без еды и без света,
от рассвета и вновь до рассвета
чётко помня: ни шагу назад,
выживал, как умел, Ленинград.

Ученик: С тех пор прошло много лет, но ленинградцы очень хорошо помнят каждый из 900 дней блокады, так как каждый день был борьбой за собственную жизнь с голодом, холодом и битвой за Ленинград. Город находился в окружении, постепенно иссякали запасы топлива, воды, еды. Начался голод, от которого погибли тысячи ленинградцев.

Ученик: В городе были и другие очень тяжелые испытания: не работал водопровод, канализация, не было электричества, топлива, стоял транспорт. Истощенные голодом, обессиленные ленинградцы жили в холодных квартирах с выбитыми стеклами, а зимой был – 41 градус.

Ученик: Символ блокадного Ленинграда - печальна история 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой, которая во время блокады города вела дневник. В него она записывала даты смерти своих родных. Этот дневник – документ, свидетельство тех страшных дней.

Ученик: Этот дневник на процессе Нюрнбергском

Был документом страшным и веским,

Плакали люди, строчки читая.

Плакали люди, фашизм проклиная.

Танин дневник - это боль Ленинграда,

Но прочитать его каждому надо.

Словно кричит за страницей страница:

"Вновь не должно это все повториться".

Ученик: В осаждённом городе продолжали работать 39 школ. Даже в таких жутких условиях дети учились. Это был подвиг. В школах, бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой холод, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах... Дети шатались от голода. Умирали не только дома, на улице, по дороге в школу.

Ученик: Птицы смерти в зените стоят.

Кто идет выручать Ленинград?

Не шумите вокруг - он дышит,

Он живой еще, он все слышит:

Как на влажном балтийском дне

Сыновья его стонут во сне,
Как из недр его вопли: "Хлеба!"
До седьмого доходят неба...
Но безжалостна эта твердь.
И глядит из всех окон - смерть.

Ученик: Наконец Вечером 27 января 1944 года над Ленинградом грохотал праздничный салют. Тот день стал одним из самых счастливых, одновременно одним из самых скорбных, потому что каждый, доживший до этого праздника, за время блокады кого-то потерял. За мужество и героизм, проявленные жителями блокадного города, Ленинград получил звание, *Город-Герой*, награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». Будем же с благодарностью помнить подвиг Ленинграда!

Ученик: Чашу горя они выпили до дна.
Но враг не взял их никаким измором.
И жизнью смерть была побеждена,
И победили человек и город!

Ученик: Памятным день 27 января стал и в 1945 году, когда был освобожден лагерь Освенцим – символ Холокоста. Холокост - это термин, обозначающий преследование и уничтожение 6 миллионов евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти Гитлера и до окончания Второй мировой войны.

Ученик : 1 ноября 2005 года Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию, в которой постановила, что день 27 января ежегодно будет отмечаться как Международный день памяти жертв Холокоста

Ученик: Пожалуй, самым страшным проявлением Холокоста стали лагеря смерти, созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками», к которым нацисты относили славян, евреев, цыган и многих, многих других... В лагерях фашисты уничтожали людей газом, проводили на них опыты, делали операции здоровым, чтобы учиться, заражали их страшными болезнями, чтобы потом искать способы лечения, заставляли постоянно работать без еды и отдыха и издевались над людьми так только потому, что они были людьми другой национальности

Ученик: Холокост - это наша беда,
Не только евреев, а всех людей,
Мы помним тех, кто погиб тогда,
В годы ужасных дней.

В этот день скорбит планета,
Этот день - в нашей памяти мост,
Чтоб мы не забыли последствия гето,
И жертв, виной которых - холокост.

В 1942 году нацисты приступили к окончательному решению еврейского вопроса. В Освенцим, Трешлинку, Майданек и другие концлагеря прибывали эшелоны с евреями:

в лагере смерти Собибор было убито 250 тыс. евреев;

в лагере Белжец было убито более 600 тыс. евреев;

в лагере Трешлинка – убито более 750 тыс. евреев.

в лагере Майданек уничтожено 1 миллион 600 тыс. евреев.

в лагере Освенцим – 1,5 миллиона евреев.

Дети войны

Во мне печалью стынет сердце,
в смятеньи мысли, словно море.
Куда от боли, гнева деться,
когда сминает душу горе?..

Вот я узнал, что в здешнем крае
и дети в лагерях томились.
Как взрослые, во всём страдали,
тоской недетской слезы лились.
Могли они понять, кто правый,
кто виноват, когда их разум
не постигал всей страшной кары,
но ощутил дух смерти сразу?!
Душа любая ждёт на свете
покоя, и любви, и воли...
Но плачут, ещё плачут дети
от ненависти, зла и боли

ТРОСТЕНЕЦ

Самым крупным не только в Беларуси, но и на всей оккупированной врагом территории являлся Тростенецкий лагерь смерти, в котором было уничтожено свыше 200 тысяч человек.

Название «Тростенец» объединяет несколько мест массового уничтожения людей. По количеству уничтоженных он стоит на четвертом месте после Освенцима

ОЗАРИЧИ

Не менее жуткие данные имеются в материалах Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками и о лагерях смерти на Пинских болотах, впоследствии объединенных общим названием Озаричи - по названию расположенного неподалеку поселка. В конце февраля - начале марта 1944 года гитлеровцы согнали сюда более 50 тысяч нетрудоспособных граждан Гомельской, Могилевской, Полесской областей Беларуси, а также Смоленской и Орловской областей России

Минское гетто - крупнейшее в Европе. В нем было уничтожено около 100 тысяч человек. Оно было создано фашистами в июле 1941.

Нацисты применили классическую тактику: прежде чем приступить к уничтожению еврейского населения, необходимо ликвидировать его самую активную, боеспособную, способную к сопротивлению часть — мужчин, причем самых здоровых молодых. Трудно представить себе тесноту гетто, среди развалин кварталов, разрушенных бомбардировкой зданий, взорванных квартир, на пепелищах сожженных домов без перекрытий и зияющими провалами вместо окон, где ютились тысячи несчастных, голодных, трепещущих от страха людей. Фашисты издевались над заключенными евреями, грабили, мучили, кололи штыками, бросали живыми в огонь. Осужденных на смерть принуждали петь песни, танцевать, а потом их расстреливали.

Деревня **Колдычево** в Барановичском районе - концентрационный лагерь, действовавший до июля 1944 года. Здесь согласно официальным данным расстреляли, повесили, замучили, отравили газом свыше 22 тысяч человек. Первыми заключенными лагеря были активисты советской власти и военнопленные из барановичской и столбцовой тюрем. Жертвами Колдычевского концлагеря стали практически все евреи и цыгане региона, а также большое количество поляков, военнопленных, около 100 католических священников.

КРАСНЫЙ БЕРЕГ Верхом цинизма и жестокости стали детские концлагеря, и среди которых – донорский лагерь в белорусской деревне Красный Берег. В июле 1941 года старинная усадьба в небольшой деревеньке Красный Берег на Гомельщине превратилась в немецкий военный госпиталь. Когда же армия вермахта начала терпеть поражение за поражением, значительно увеличилась потребность в донорской крови. В застенках детского лагеря смерти Красный Берег оборвалась жизнь 1990 детей.

В лагере смерти **Шталаг 353** в деревне КОЛБАСИНО (пригород Гродно) находилось 55 тысяч человек. Только в декабре 1941 года здесь было уничтожено 27 тысяч евреев Гродненской и Белостокской областей.

Ученик: Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим.

Давайте люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим (**минута молчания**)

Мир Холокоста существует и сейчас, ведь Холокост не чисто еврейский вопрос. С каждым днем на территории Российской Федерации увеличивается число нацистских группировок, которые ведут борьбу за чистоту славянской нации. Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста. Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории. Мы должны ответить на один из важных вопросов, помнить события Холокоста или все-таки их следует забыть.

Бухенвальдский набат (может другая мелодия)

3 ведущий

Возможно, вы нас спросите: почему именно сейчас, когда прошло более шести десятилетий, когда мир и так напряжен, наэлектризован и агрессивен и столько новых проблем, мы снова говорим о холокосте?

Почему говорим сейчас, когда взрываются дома-небоскребы, и тысячи людей гибнут только по воле безумца, или безумцев, разрешивших себе вершить судьбу этих ни в чем не повинных людей?! Почему снова – о холокосте? Очень хочется, чтобы вы поняли: холокост – это общечеловеческая трагедия.. И нам сегодня крайне важно понять его источники.

Ведущий2

Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий.

Совершая действия, помни, что ты – Человек!

Прислушайся к своему сердцу,
загляни себе в душу,
посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек!
Протяни руку не для удара, а для помощи.
Радуйся тому, что кто-то может быть тебе за это благодарен.

Ученица1

1.Для того, чтобы ясному солнцу над детством сиять,

Ученица2

2.Постарайтесь, друзья, добрым делом свой день начинать,

Ученик3

3.Чтоб на деле детей от беды защитить,

Ученик4

4.Раньше, чем позовут, надо детству на помощь спешить.

Ведущий 1. Совершая действия, помни, что ты – Человек!

Ведущий 2. Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек!

16 июня в лагере "Защитник" под руководством руководителя по военно-патриотическому воспитанию Буяка С. В. была организована встреча с военным врачом майором медицинской службы Буяком М. С.

В рамках встречи учащиеся познакомились с правилами оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Ребята не только услышали теоретические аспекты, но и на практике смогли отработать основные вопросы первой помощи. Данная встреча вызвала у ребят большой интерес. Многие задавали вопросы и получали конкретные ответы. Каждый из ребят смог познакомиться с профессией военного врача. Но чтобы получить такую профессию, надо обладать смелостью, решительностью, большим чувством патриотизма и высокими моральными качествами.



Акция "Мы за мир!" посвящённая Дню мира

Цель акции: Содействие воспитанию у учащихся патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.

Звучит песня «Этот мир» (сл. Л.Дербенёва, муз. А.Зацепина)

Сентябрь принес хороший праздник,
Льется музыка кругом.

Мы сегодня этот праздник
Днем мира и дружбы назовем!

Ведущий 1: Мир – это вселенная.

Ведущий 2: Мир – это наша Земля.

Ведущий 1: Это наша страна. Наш город, наш посёлок

Ведущий 2: Как разнообразен мир вокруг нас.

Ведущий 1: Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты,
голубоглазые и кареглазые, веселые и грустные.

Ведущий 2: И все мы должны жить в мире и стараться понимать друг друга.

Ведущий 1: В 1981 году Генеральной Ассамблеей ООН учреждён День Мира.

Ведущий 2: С 2001 года этот день отмечается на нашей планете 21 сентября.

Учащаяся: Весь мир День мира отмечает,

И торжествует вся планета,

На свете — это каждый знает,

Другого дня такого нету.

Поздравь соседа, друга, брата,

Ведь мир — великое созданье,

Пускай все будет так, как надо,

И лишь окрепнет мирозданье.

Ведущий 1: Традиционно церемонии празднования Дня начинается у Колокола мира. Во всем мире проводятся многочисленные мероприятия для пропаганды идеалов мира и отказа от насилия.

*** Звук Колокола Мира**

Ведущий 2: В нашей школе нет большого колокола, но это не повод отчаиваться.

Сегодня мы собрались, чтобы присоединиться к Всемирной акции. И пусть колокольчик наш невелик, но его звон пусть заставит задуматься каждого: как хрупок наш мир, а значит его нужно беречь!

Ведущий 1: Это будет наш голос памяти, мира и радости. Я начну звонить, и потом передам вам, а вы передавайте колокольчик друг другу (*по очереди передают колокольчик*).

Ведущий 1: Мы родились и выросли в мирное время. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон.

Ведущий 2: Вы знаете, ребята, что нашей стране пришлось пережить ни одну войну. Погибли миллионы людей. Погибли не просто так, а за то, чтобы жить нам с

вами сейчас. Погибли ради мира в мире.

Ведущий 1: Мы, нынешнее поколение, должны помнить тех, кто отдал за нас жизнь. Память! Это то, что лежит в основе нравственных устоев, что делает человека человеком.

Ведущий 2: Нет памяти и совести – нет человека, народа, нации, страны. Пока мы помним, бережём и чтим традиции – мы часть огромной и могучей страны!

Ведущий 1: (зажигает свечу)

В память павших за нас земляков

Зажигаем потухшие свечи

Пусть расправит неяркий их свет

Наши с вами усталые плечи.

Поколение не знавших войны,

Как свою – мы их боль принимаем,

Чтобы не было больше беды,

Мы сегодня свечу зажигаем.

Ведущий 2: Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим!

(минута молчания) Звук метронома

Учащаяся: *(Читает стихотворение “Я голосую за мир” И. Зувев).*

Я голосую за мир голосом миллионов.

Я голосую за мир – воля моя законна!

Я голосую за мир сердцем всего народа.

Я голосую за мир равенства и свободы.

Я голосую за мир памятью всех Хатыней.

Я голосую за мир, чтобы земля в пустыню

Не превратилась вдруг, чтобы на целом свете

Лишь с добротой рук были знакомы дети.

Ведущий 1: Мир и война – несовместимые понятия. Сегодня все люди мира говорят «Мы за мир!» Вы с нами?

Тогда все вместе дружно скажем: «Мы за мир!» *(все хором повторяют)*

Ведущий 2: Много задач стоит перед людьми. Но главная задача – сохранить мир на земле. Сбереечь для потомков нашу маленькую по масштабам Вселенной планету, которая из космоса выглядит голубым и прекрасным шаром.

Без мира нельзя, это жизни основа,

Война обрекает на верную смерть.

Пусть мирными будут поступок и слово,

Давайте же МИР будем вместе беречь

*Звучит песня «Летите, голуби, летите!» (сл.: М. Матусовский, Музыка: И. Дунаевский)
(1 куплет и припев)

Ведущий 2: Летите, голуби, летите
По миру с добротой своей.
Несите, голуби, несите
Любовь всем людям поскорей!
Сердца людей пусть потеплеют,
В душе у всех растает лёд.
Пусть мир наступит на планете
И будет счастлив весь народ!

Ведущий 1: На этом мы хотим закончить нашу акцию, но День мира только начинается



« В уютном кафе вместе с папой» Сценарий программы ко Дню отца

Дата 17.11.2023 года

Место проведения: актовый зал школы

Присутствуют: учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги

(звучат фанфары, выходят учащиеся)

День отца — это радостный праздник

Самых лучших, отважных мужчин.

Всех отцов тороплюсь я поздравить

С этим праздником очень большим.

Быть отцом — непростая задача,

Быть ответственным нужно всегда.

Быть отцом — это многое значит,

Это значит любовь на года.

Пусть вас дети всегда уважают,

Дорогие мужчины, отцы.

Пусть вас небо от бед охраняет,

От печали, невзгод, седины.

Будьте счастливы, вечно здоровы

И согреты, любовью родных.

Пусть ваш мир озарится любовью.

Будет радостным каждый ваш миг.

В1: Добрый день, дорогие гости.

В2: Мы рады приветствовать Вас в этом уютном кафе на празднике, посвященном Дню отца.

В1: Впервые этот день стали отмечать в 1909 году в США. Считается, что идея организовать праздник для отцов принадлежит американке миссис Соноре Сمارт Додд, которая таким образом хотела выразить признательность своему отцу, воспитавшему в одиночку шестерых детей. Прошло немного времени, а уже по всему миру сложилась традиция поздравлять своих пап.

В2: Этот праздник символизирует любовь и уважение к вам, дорогие наши папы.

В1: Огромное Вам спасибо за то, что Вы, отложив все дела, нашли время и пришли к нам!

Вед 2. Слова «отец» и «Отечество» имеют одинаковые корни. И смысл этих слов схож. Отец — это главный мужчина в жизни каждого, это опора семьи, это хозяин и защитник. Это тот, кто дорожит именем и честью семьи и своего рода, поскольку является его продолжателем и носителем фамилии.

Вед.1: Вспомним рассказ Евгения Носова «Белый гусь». После того как погибла гусыня, гусь взял на себя ответственность за 12 пушистых комочков. Однажды гусиную стаю застиг в поле град. Все гуси побежали к реке. И лишь один остался — он прикрыл крыльями своих детей. В этом заложен глубинный смысл понятия

отцовства, основанного на доброте, ответственности и самопожертвовании ради детей, ради семьи. Памятник Белому гусю, как символу ответственного отцовства, установлен в Курске на ул. К. Либкнехта, возле детской библиотеки.

В2: Сегодня все песни для Вас,
Все ласковые слова Вам,
Все сюрпризы для Вас,
Сегодня – Вы самые дорогие гости на нашем празднике!

Вед1. - А давайте поближе познакомимся с нашими папами... (ДЕТИ ПРОВОДЯТ ИНТЕРВЬЮ)

- 1) Как давно Вы живёте в данной местности?
- 2) Когда и где Вы пошли в первый класс?
- 3) Любимый школьный предмет?
- 4) Вы помните, как звали Вашу первую учительницу?
- 5) Какая у Вас отметка по русскому языку в аттестате?
- 6) Какое стихотворение из школьной программы Вы помните? Можете его рассказать?
- 7) О чём мечтали в детстве?
- 8) Ваше любимое занятие сейчас?
- 9) Назовите день рождения дочки? Сына?
- 10) Назовите самое счастливое событие в Вашей жизни?

В2.: Как думаете, сложно быть отцом,
Носить велосипеды за ребенком,
Играть мячом в футбол и волейбол,
В костюме быть на новогодней елке?
Отец — глава семьи, пример для всех,
Бывает строгим он иль очень милым.
Я пожелаю счастья без помех,
И послушания детей любимых.

В1: И возраст и армия делают из молодого человека настоящего мужчину. Но переломным моментом для большинства мужчин становится рождение детей.

В2: Папа не меньше чувствует и понимает ребенка, не меньше его любит и не меньше жалеет.

В1: Если бы мы провели опрос, то, конечно же, многие папы назвали самым счастливым днем – день рождения своего ребенка.

В2: Давайте вспомним, какими были ваши дети несколько лет тому назад, вспомним незабываемые минуты – первые шаги, первые игрушки, первые слова...

(папы вспоминают рождение своих детей)

В1: Папа, папочка, папуля. Человек, который дал нам жизнь, силу, поддержку, уверенность. Ведь всегда чувствуешь себя спокойно и под надёжной защитой, когда он рядом. А ещё так хочется всё делать, как он.

В 2: Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа. Поздравляем достойных отцов, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!

Номер худ самод...

Вед 2: Тепло семейного очага - притча об отце

«Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде», — сказало счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

„Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: „Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: „А ты чего хочешь?» — „Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: „А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: „Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

В1: А вы знаете, как произошло слово папа?

Есть предположения, что слово «ПАПА» – это дважды произнесенный слог «ПА», который означал половинку чего-либо. Образно говоря, «ПАПА» — это всего лишь ПОЛсемьи. С развитием мира мужчины стали занимать в обществе более значимые роли. И для них стало оскорбительным считать себя половинками. С их подачи «ПАПАМИ» начали называть вождей, верховных жрецов, духовных лидеров.

В2: Теперь понятно. Конечно, папа в семье главный.

ВМЕСТЕ: Ведь папа может всё, что угодно!

Вед. 1: Ведущий. Папы часто вызывают восхищение и желание быть на них похожими. Давайте послушаем... (называет фамилию и имя ребенка).

На сцену выходит маленький мальчик и рассказывает стихотворение Татьяны Боковой «Как папа».

Мальчик.

Хочу похожим быть на папу.

Во всем хочу, как папа, стать.

Как он — носить костюм и шляпу,

Ходить, смотреть и даже спать.

Быть сильным, умным, не лениться

И делать все, как он, — на пять!

И не забыть еще жениться!

И... нашу маму в жены взять.

В2: Проходит время, а фразы, которыми мы воспитываем своих детей, не меняются на протяжении многих лет.

В1: Сейчас мы проведем блиц-опрос, я буду называть любимые фразы родителей, а вы аплодисментами подтверждаете, используете Вы их или нет.

1. Хотеть не вредно.

2. Сдачу вернёшь!

3. Хочешь чаю? Пойди налей.

4. Я тебе русским языком говорю!

5. Закругляйся!

6. Мы тебе сейчас это купим, но это будет в честь дня рождения.

7. Я уже не знаю, как с тобой разговаривать!
8. Ты опять сидишь у компьютера!
9. Мало мы тебя в детстве наказывали!
10. Кока Кола? Фанта? Это же сплошная химия!
11. Тебе не стыдно, а?
12. У меня болит голова от этой твоей музыки!
13. Подрастёшь — поймёшь!
14. Я тебе слово, а ты мне — десять в ответ.
15. Будем старыми, ты нам и стакан воды не принесёшь?!
16. Тебе одному в школе ничего не задают?!
17. Будут свои дети — поймёшь.
18. А если весь класс с крыши прыгнет, ты тоже прыгнешь?!
19. Вот у соседей ребёнок — золото! Не то, что ты!
20. С друзьями ты тоже так разговариваешь?
21. Как доедешь — позвони.
22. Не будешь учиться — пойдёшь в дворники!

(поздравление от класса)

Знаменитый день отца —
Это праздник без конца,
Это добрая улыбка,
Не сходящая с лица.

Нет важнее человека,
Нет надёжней тёплых рук,
Мы тебе желаем, папа,
Только радости вокруг.

На тебя равняться будем,
В нашей жизни мы всегда,
Пусть в цветной палитре счастья,
Будут все твои года.

Вед 1 : Дети и родители имеют много общего от рождения и от того, что долгое время живут вместе. За многие годы они настолько хорошо узнают друг друга, что начинают понимать всё с полуслова. Предположим, что утром папа очень спешил на работу и оставил своему ребёнку сокращённую записку с просьбой выполнить поручение. Ребёнок должен расшифровать записку. Дорогие ребята, вам даётся 1 минута на расшифровку папиного послания.
КОНКУРС «С ПОЛУСЛОВА».

1. Поч зуб. Сд зар. Уб пост.

(Почисти зубы. Сделай зарядку. Убери постель.)

2. Уб комн. Выт пы. Пол цв.

(Убери в комнате. Вытри пыль. Полей цветы.)

3. Пом пос. Выт ст. Вым по.

(Помой посуду. Вытри стол. Вымой пол.)

Номер худ. Самод.

В1: Ребята, а кем работают ваши папы? (врачом, шофером, токарем, милиционером, учителем, тренером, военным, спасателем и т. д.) Сейчас мы с вами немного поиграем, я буду читать стихотворение, а вы мне будете помогать!

В1: Дрожит мостовая и воет мотор –

Это к нам едет **папа-шофёр.**

В2: По синему небу летит самолёт.

Им управляет **папа-пилот.**

В1: Дружно шагает с военными в ряд

В серой шинели **папа-солдат.**

В2: Кто в многоборье у нас рекордсмен?

Мы отвечаем: «**Папа-спортсмен!**»

В1: Уголь рубить не устал в недрах гор

Чёрный от сажи **папа-шахтёр.**

В2: Плавится сталь, из котла валит пар –

Папа - рабочий, он - сталевар.

В1: Вылечит тысячи сломанных рук

В детской больнице **папа-хирург.**

В2: Кран установит, прочистит засор

Папа-сантехник, или монтёр.

В1: Кто выступает на сцене на бис?

Это известный **папа-артист.**

В.2. А сейчас давайте спросим у наших пап, сбылась ли их мечта, кем они стали (рассказ пап о своих профессиях).

(**Поздравление от _____ класса**)

Папа, папочка, отец,
Кто сказал, что в воспитанье
На вторых ролях отец?
Тот не обладает знаньем!

Ведь семья тогда полна,
Когда в ней есть папа с мамой,
Жизнь надежна и светла,
Если папа рядом с нами!

Внешне он суров и строг,
Только мы ведь, дети, знаем:
Мягок он, но не в упрёк,
Сделает, что пожелаем!

Все конфликты разрешат,
Ссоры небольшие,
Всех построят, примирят
Папы дорогие!

В это славный день отца

Мы должны признаться,
Что отцовские сердца
На чувства не скупятся!

Вед : А сейчас мы вам предлагаем закончить некоторые фразы.

Семейное счастье-это...

Самое трудное в семейной жизни... это...

У нас в семье запрещается...

Если мы ссоримся, то...

Если у ребенка что-то стряслось, то...

Главное в счастливой семье... это...

Радость в моей жизни... это...

Больше всего я боюсь...

В1: Отец – красивое и гордое слово. Для маленького ребенка папа – это первый и надежный друг. Он большой и сильный, а значит, рядом с ним ничего не страшно. А с высоты его плеч можно увидеть столько всего интересного!

В2: Сегодня мы поздравляем всех отцов с их праздником. Быть отцом — почетная и ответственная роль. В этот день мы говорим вам: «Спасибо».

В1: Спасибо за то, что были рядом, за то, что на вас всегда можно было положиться, и к вам всегда можно было обратиться за советом и поддержкой. С праздником вас!

Номер худ. самод.

В2: У каждого есть в жизни «Берег детства»,
Где море сказок и волшебных снов...

И папам отводится важное место!

В1: Почти каждый ребенок может сказать:

Для меня всегда герой - Самый лучший папа мой!

В2: Но восприятие отца детьми меняется с возрастом и выглядит примерно так:

-4 года: Отец знает все.

-6 лет: Мой отец всего не знает.

-10 лет: Во времена моего отца все было по-другому.

-14 лет: Мой отец такой старый.

-21 год: Мой отец вообще ничего «не рубит».

-25 лет: Мой отец кое-что шарит, но это обычное дело в его возрасте.

-30 лет: Думаю, стоит спросить совета у отца.

-35 лет: Мне бы ничего не стоило делать, не спросив совета у отца.

-50 лет: Что бы ты сделал сейчас, мой отец?

В1: А сейчас предлагаю послушать стихотворение «Мужчина» замечательного артиста, поэта, кинорежиссера Ролана Антоновича Быкова, которое он посвятил своему старшему сыну Олегу.

Нельзя мне больше плакать! «Есть важная причина» –

Вчера сказал мне папа, Что я уже мужчина.

Мужчины не боятся, Без мамы оставаться,

Мужчины закаляются, И сами одеваются.

Мужчина очень гордый – Он не грубит соседу,

Он две тарелки каши, Съедает за обедом.

Он не боится буки, Что может вдруг прийти,

Мужчина знает буквы И счет до десяти.

Но если очень-очень По маме я тоскую,
Мне папа разрешает Пролить слезу мужскую
Одну - и сразу вытереть, А то еще польются,
И чтоб никто не видел, Сейчас же отвернуться.
А так нельзя мне плакать, Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа, Что он и я - мужчины.

В2: Пускай процветает семья,
Пусть верность, добро и любовь.
Ведут вас по жизни, друзья,
Счастливыми делая вновь!
Пусть каждый чудеснейший миг,
Что вместе с семьей проведен,
Улыбкой украсит ваш лик,
И будет похожим на сон!

Номер худ. Самод.

В1: Дорогие наши папы! Мы ещё раз поздравляем вас с праздником!

В2: Семья, согретая любовью,
Всегда надёжна и крепка!
Вас морщины пусть не старят,
Пусть не трогает беда!

В 1. Я – очень счастливый человек! Потому что у меня есть и мама, и папа!!! Когда есть родители – всегда чувствуешь какую-то защищённость, уверенность, спокойствие... Они рядом, они всегда помогут! А вам, уважаемые папы, хочется сказать: «Приходите почаще к нам в гости!» Как радуются дети, когда папа рядом. Как они ждали вас сегодня! Как переживали, а придёт ли мой?..

В2: На этой хорошей и счастливой ноте, работа нашего кафе завершается!

В1: Мы не прощаемся с вами...а говорим...

Вместе: До новых встреч!!!

Финальная песня

